

тролю та взаємоконтролю потребує більшої уваги з огляду на те, що ці види контролю становлять великий резерв для підвищення якості навчання, посилення виховної функції контролю знань та оцінки знань. Підвищує взаємну довіру студента та викладача, підвищує зрозумілість критеріїв оцінювання для студента.

Реалізовувати взаємоконтроль в широкому аспекті, а саме, опитування студентів, як один одного, так і викладача студентами. Що підвищить самооцінку студентів, внаслідок чого підвищиться рівень мотивації студента до вивчення даної дисципліни.

О. Г. Матвійчук, викл.
кафедри іноземних мов ФЕФ

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ В СИСТЕМІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Важливою умовою покращення якості підготовки майбутніх фахівців є розвиток та удосконалення форм та методів контролю результатів навчання. Перевірка та оцінювання знань, умінь, навичок студентів — обов'язкова складова навчання. За своєю суттю оцінювання — це процес зворотного зв'язку. Відповідно, удосконалюючи цей процес, можна досягти значних успіхів в управлінні навчанням та вихованням молоді.

Функції оцінного контролю, як відомо, не обмежені лише визначенням результатів навчальної діяльності. Такий контроль сприяє внутрішній мотивації студентів. Аналізуючи результати контролю власних знань та порівнюючи їх з результатами інших у студента формується адекватна самооцінка.

Ефективним буде лише те оцінювання знань, яке відповідає принципам об'єктивності, систематичності та гласності.

Під об'єктивністю слід розуміти розробку науково — обґрунтованих контрольних завдань питань, тестів; однакові критерії оцінювання; адекватне ставлення викладачів до тих, хто навчається; практична об'єктивність означає незалежність отриманих оцінок від методів, засобів контролю та від самого викладача.

Систематичність — це, перш за все, контроль на всіх етапах дидактичного процесу — від початкового сприйняття знань до їх практичного застосування. Цей принцип вимагає комплексного застосування інструментів контролю та оцінювання, які повинні підпорядковуватись єдиній меті.

Принцип гласності — це проведення відкритих випробувань для всіх студентів за однаковими критеріями. Оцінка (рейтинг) є

провідним орієнтиром для всіх, хто навчається, вона має наочний характер, її можна порівняти.

Якість навчання за кожним предметом або по спеціальності в цілому визначається оцінюванням результатів роботи кожного студента за певний період часу (семестр, курс). При цьому потрібно оцінити отримані теоретичні знання, ступінь розвитку творчого мислення, придбання навичок, самостійної роботи, вміння синтезувати отримані знання та використовувати їх у вирішенні практичних задач. Розробляючи критерії системи оцінювання якості підготовки кадрів завжди треба враховувати три основні складові: рівень знань студентів, навички самостійної роботи та вміння застосовувати знання на практиці. Розробка цих критеріїв вимагає тлумачення всіх цих складових.

Отже, поняття «рівень знань» включає глибину, міцність знань, рівень мислення, структурний аналіз навчального матеріалу, правильне використання понятійного апарату, культуру відповіді.

«Навички самостійної роботи» — це, перш за все, орієнтація в інформації, яка необхідна для вивчення предмету, пошук літератури в бібліотеці, інформації в Інтернеті, а також навички науково-дослідної роботи.

Вміння застосовувати знання на практиці реалізується на семінарах, практичних заняттях, виконанні різних завдань.

Педагогічна оцінка включає три групи критеріїв: оцінка ефективності засобів та методів індивідуально-виховного впливу; критерії дидактичного спрямування (мають відношення до навчального матеріалу); критерії оцінки кінцевих результатів навчання, діяльності викладача, оптимізація засобів та методів навчальної роботи. Задача по розробці та удосконаленню цих критеріїв вимагає багато зусиль, але її вирішення значно підвищує ефективність навчально-виховного процесу у вищій школі.

І. Б. Міщенко, ст. викл.
кафедри педагогіки і психології
Криворізького економічного інституту КНЕУ

КРИТЕРІЇ СФОРМОВАНOSTІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Ефективність функціонування професійної підготовки фахівців забезпечують критерії оцінювання рівня розвитку психолого-педагогічної компетентності, що дозволить нам здійснити пошук шляхів її формування у студентів економічного університету в умовах психолого-педагогічної підготовки.